

Тьюторское сопровождение.

При создании управленческого проекта наша команда долго размышляла – как организовать сопровождение профессионального роста педагога и кто это должен делать? Общим решением было принято, что такой сопроводитель должен стать тьютором для педагогов.

Кто такой тьютор? Какими такими особенностями он должен обладать? Чего мы управленцы и педагоги хотим от тьютора? Какими инструментами пользуется тьютор?

Тьютор – это особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ и сопровождает процесс непрерывного индивидуального образования.

Тьюторское сопровождение – это деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов человека, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы.

При разработке проекта, у нас оформился состав тьюторов. Для этого, мы разработали информационную карту тьютора и попросили заполнить ее всех педагогов и управленческую команду. В информационной карте особое место занимает раздел «Эффективное владение технологиями». Информационная карта – это документ, где каждый (педагог или член управленческой команды) выделяет свои сильные стороны и то, какими специальными умениями, способностями он обладает. На основе заполненных карт сформировался список людей – так называемый банк тьюторов – нашего учреждения.

Каждый педагог добровольно определяет, с кем он будет работать, кто станет его тьютором.

Во время разработки и реализации индивидуальной образовательной программы тьютор оформляет технологическую карту. В карту заложены все этапы реализации ИОП педагога. Тьютор фиксирует этапы сопровождения, даты планируемых встреч, оформляет краткий план своей деятельности, а по результатам встречи, оформляется план дальнейших действий тьюторанта. Чтобы фиксировать движение по реализации ИОП, мы предусмотрели отметку об исполнении запланированных шагов. Технологическая карта позволяет увидеть процесс реализации ИОП педагога.

Мы планируем, что 1 раз в год, в мае, каждый тьютор оформит отчет о сопровождении реализации ИОП конкретного педагога. В отчете можно увидеть насколько эффективным было тьюторское сопровождение в целом, какие способы работы были наиболее эффективными, какая деятельность педагога была наиболее эффективной (самообразование, курсы ПК и т.д.), устранены ли профессиональные дефициты, насколько можно считать ИОП реализованной.

Профессиональный тьютор помогает субъекту разработать маршрут и отслеживать, осознавать направленность шагов, добираясь до пункта назначения.

Существует еще одна педагогическая технология сопровождения – это коучинг. Тьютор использует элементы коучинга, направленные на раскрытие потенциала человека с целью повышения его эффективности.

На ступеньках лестницы профессионального роста заложены коуч-сессии, в которых происходит раскрытие, развитие внутреннего потенциала и ресурса самого педагога. Техники коучинга позволяют педагогу найти самостоятельное

решение для получения конкретного результата. Цель таких коуч-сессий – работа с мотивацией.

Коучинг — это доверительная беседа, которая максимально раскрывает возможности человека, повышает его осознанность, способствует достижению результатов, формированию ответственности за свою жизнь и результаты.

Коучинг — это процесс обучения и развития личности через открытые вопросы, искреннее любопытство и поиск ответов внутри себя, веру в свои безграничные возможности.

Главный результат коуч-сессии — педагог принимает решение по реализации программы и действует, получая поддержку от своего тьютора.